

上海工程技术大学

纺织工程专业 2021-2022 学年本科教学质量报告



专业代码：	<u>081601</u>
专业负责人：	<u>王黎明</u>
教学院长：	<u>李春晓</u>
学院院长：	<u>辛斌杰</u>
学院名称：	<u>纺织服装学院</u>

二〇二三年二月

目 录

一、专业基本概况	1
(一) 专业概况.....	1
(二) 专业定位和人才培养目标.....	2
二、专业师资与教学条件	10
(一) 师资队伍.....	10
(二) 教学条件与投入.....	14
三、专业建设与人才培养	18
(一) 专业建设情况.....	18
(二) 实践教学情况.....	22
(三) 创新创业教育.....	28
(四) 教学改革.....	32
四、专业教学质量监控与保障	33
(一) 专业教学质量体系.....	33
(二) 教学质量监控运行.....	错误! 未定义书签。
(三) 教学质量评估反馈及持续改进.....	错误! 未定义书签。
五、学生学习成效	45
(一) 学风建设情况及效果.....	46
(二) 学生学习成效.....	46
六、特色发展与案例	48
七、问题与对策	48

一、专业基本概况

（一）专业概况

上海工程技术大学的纺织工程专业隶属于纺织服装学院，是一所以纺织服装工程和艺术设计多学科互相渗透、协调发展的学院。始终坚持依托行业，服务上海经济发展，以卓越工程师教育引领，构筑与行业“协同育人、协同办学、协同创新”的办学理念，培育具有扎实的纺织、服装专业知识和实践能力，具备国际视野、创新意识和团队精神的高素质应用型人才。

学院下设纺织工程系、服装设计与工程系和服装艺术系。拥有纺织科学与工程一级学科硕士点及“纺织工程、纺织化学与染整工程、服装设计与工程、服装产业经济与管理”等 4 个二级学科硕士点和 1 个艺术设计专业硕士点。设服装设计与工程、纺织工程、服装与服饰设计、表演等 4 个本科专业；建有服装智能协同创新中心、服装材料实验室、服装抗辐射实验室、恒温恒湿实验室、服装材料与工效学实验室、数字化服装与制造综合实验室等数十个功能各异的实验室和研究中心，搭建了上海市服装创意设计与数字化技术服务平台。

纺织工程专业前身为创建于 1978 年的华东纺织工学院分院的纺织工程系与纺织化学系。40 年来，纺织工程专业不断改革创新、凝练专业特色、找准专业定位，确立培养方向。现有专职教师已形成一支职称、学历、年龄结构合理、综合素质高的教学学术复合型梯队。通过教学研究，不断创新教学方法和教学手段，促进了本专业本科教学的发展。依托于校（院）企产学研战略联盟和扎实的就业支撑体系，特别是纺织工程专业自身的特色和人才培养体系，实现人才的培养目标。本专业多年来保持着高就业率，学生获得社会好评。目前纺织工程专业为上海市一流学科专业。

中国纺织行业已先于众多制造业产业实现强国目标。2019 年，中国工程院重大咨询项目《面向 2035 推进制造强国建设战略研究》设立专项“重点领域技术短板与技术发展路线图”（2019）。通过对 26 类有代表性的制造业产业进行国际比较分析得出：纺织产业、通信设备、先进轨道交通装备、输变电装备以及家电产业已整体达到世界先进水平。

就中国纺织业的未来发展而言，已实现纺织强国，但这并非终点，纺织强国建设，我们仍在路上，技术创新是提升自身实力和产业国际竞争力关键。纺织产品已从普通纺织品向功能纺织品拓展，正向智能纺织品方向延伸。纺织工业作为国民经济传统支柱产业、重要的民生产业和国际竞争优势明显的产业，纺织品及其复合材料已经渗透各个行业，应用于工业、医疗卫生、环境保护、土工及建筑、交通运输、航空航天、新能源、农林渔业等领域。在产业用纺织品领域中，先进的纺织材料结合了化工、塑料、电子信息、机械等领域的先进科技和手段，形成了高科技的轻质复合材料，广泛应用于航天的“神舟六号飞船”、“神舟七号飞船”的宇航服和太阳能电池板骨架等，军人的防弹服、迷彩服、消防服等，军事装备上的航空母舰的弹药库、战斗机的60%部件，医疗领域的人造血管、肝脏、骨骼等，土木工程中的土工布等，环保工程的过滤材料等。

本专业不断创新教学方法和教学手段，依托于校（院）企产学研战略联盟和扎实的就业支撑体系，特别是纺织工程专业自身的特色和人才培养体系，实现人才的培养目标，多年来保持着高就业率，学生获得社会好评。在校学生数为：18级34人，19级44人，20级50人，21级87人，总计215人。

表1 专业基本情况（时点）

专业名称	专业设置年限	学制	优势专业情况		在校学生数
			名称	时间	
纺织工程	1978	4	--	--	215

（二）专业定位和人才培养目标

（1）专业定位

本专业以现代纺织产业发展的特点、区域经济发展和人才市场的需求为引导，通过构建以纺织工程为核心、结合纺织品生态整理和贸易管理的专业课程体系，突出纺织新型材料与纺织品设计、纺织新工艺技术的专业特色，采用通识教育和专业教育双轮驱动的模式拓宽学生知识面，着重定制培育在纺织工程、纺织品设计与开发、纺织贸易等相关领域从事工程技术开发、产品设计、贸易管理、科技服务等工作的高等工程应用型人才。

面向学生全面综合发展，面向纺织及相关领域的人才需求，面向全国及地区经济发展需要，坚持加强基础素质教育的同时，突出专业特色，重视知识、能力和素质的协调发展，宽口径、重交叉，为社会不断培养和输送具有工程素养、创新意识、人文科学精神、通晓国际规则的高等工程应用型人才。

(2) 人才培养目标

本专业的人才培养目标是：本专业面向现代纺织产业和区域经济发展，培养具有扎实的自然科学基础和良好的人文素养，掌握纺织材料、工艺、质量控制、贸易及管理基本知识，具有科学研究、技术开发、商品检验、进出口贸易和商务交流等能力，可在纺织工程及其相关领域从事生产管理与工艺优化、纺织品质量检验与控制、纺织品及相关领域国际化贸易和工程项目管理等相关工作的高等工程应用型人才。毕业五年后达到：

1 具备利用基础理论知识综合分析并解决纤维及纤维集合体由原材料向制品状态转换过程中的复杂工程问题的能力。

2 具备较强的纺织工程实践能力，具备纤维材料加工、纺织品设计开发、织造过程工艺设计及实施、纺织品质量分析及控制、生产管理等技术能力，并能在工程实践中综合考虑法律、环境等因素。

3 具备对新知识、新技能的学习能力和创新能力，具备开发纺织新产品、新工艺的创新能力。具有国际视野，通晓纺织品贸易类的国际规则，能适应不断变化的国内外形势和环境，能运用外贸知识和经济决策方法提出有效方案。

4 具有良好的人文科学素养和社会责任感，坚守道德价值，具备团队精神、有效沟通及表达能力，具备发现、研究及解决具体问题的个人可持续发展的能力。

(3) 专业建设目标及成效

本专业围绕学校和学院办学定位，依托产学研战略联盟平台，构建“三学期，五学段，工学交融”的产学合作教育模式，持续推进“三协同”育人模式。以 OBE 理念为导向，开展专业建设和教学改革，结合“新工科”思维优化教学模式，突出纺织新材料与纺织品设计、纺织新工艺技术的专业特色，在纺织品加工、生产管理、功能性高附加值纺织品设计开发、纺织质量控制和检验、纺织品贸易管理等方面形成纺织特色人才培养。

站位上海国际化大都市，辐射“一带一路”沿线发展中国家的纺织人才需求，建立一支高学历化、海外背景普及化的师资队伍，与美国北卡罗来纳州立大学合作制定“3+X”培养模式，建设纺织工程全英语专业，突出服务国家“一带一路”战略的专业特色，培养具有创新意识、通晓国际规则的应用型人才。

3. 专业教学计划，学分、学时设置情况。

本专业基本学制 4 年，学生可在 3 至 6 年内完成学业。学生在规定的学习年限内修满培养计划规定的各教学模块的学分，总学分 169.5 学分。其中各类必修学分 122.5 学分，选修学分 47 学分（含第二课堂 4 学分）。

(1) 主干学科和核心课程及课程体系

主干学科：纺织科学与工程。

核心课程：纺织材料学、纺纱工艺学、织造学、针织学、织物结构与设计、机织产品设计学、针织产品设计学、产业用纺织品（全英语）、纺织品服装进出口实务、纺织化学、纺织品功能整理、纺织品 CAD 等。

课程体系：

纺织科学与工程系列：纺织材料学、纺纱工艺学、织造学、机织产品设计学、针织学、针织产品设计学、产业用纺织品（全英语）、非织造技术与应用、纺织品 CAD、纺织测试新技术、现代纺纱新技术、现代织造新技术等。

纺织品贸易系列：纺织品服装进出口实务、外贸函电、纺织品服装外贸洽谈、纺织品服装商品检验等。

生态纺织品与功能整理系列：纺织化学、生态纺织品加工及整理技术、纺织品功能整理、染整原理等。

(2) 课程设置及学分、学时要求

(一) 通识教育课程

学生应在“纺织类 2020”通识教育课程中修满 60.5 学分。

(应修 60.5 学 分)	通识教育课程									
	课程	课程代	课程名称	学分	总学	讲	实	上	考	建议修

组	码			时	课	验	机	核	读	求
					课	课	课	方	学	
					时	时	时	式	期	
思 政、 就 业 创 业 类	229105	中国近现代史纲要	3	48	32	(16)			1下	16
	229301	思想道德修养与法律基础	3	48	32	(16)	*		1上	
	229401	形势与政策 1	0.25	8	7	(1)			1上 1下	
	229411	劳动教育 1	(0.25)	(4)	2	2			1下	
	310108	大学生创业基础教育	(0.5)	(8)	8				1	
	310109	军事理论	(0.5)	(8)	8				1	
	229202	马克思主义基本原理	3	48	40	8	*		2	
	229402	形势与政策 2	0.25	8	7	(1)			2上	
	229412	劳动教育 2	(0.25)	(4)	2	2			2下	
	229404	形势与政策 3	0.25	8	7	(1)			3上	
	229413	劳动教育 3	(0.25)	(4)	2	2			3下	
	229405	形势与政策 4	0.25	8	7	(1)			4上	
	229414	劳动教育 4	(0.25)	(4)	2	2			4下	
	229102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)	3	48	32	(16)			5	
	229406	形势与政策 5	0.25	8	7	(1)			5上	
	229106	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二)	2	32	32		*		6	
	229407	形势与政策 6	0.25	8	7	(1)			6上	
	229408	形势与政策 7	0.25	8	7	(1)			7上	
	310102	大学生就业指导	(1)	(16)	16				7	
229409	形势与政策 8	0.25	8	7	(1)			8上		
	小计		16							
数 学 类	219151	一元微积分 A (上)	3	48	48			*	1上	10
	219152	一元微积分 A (下)	3	48	48			*	1下	
	219159	多元微积分 C (上)	2	32	32			*	2上	
	219160	多元微积分 C (下)	2	32	32			*	2下	
		小计		10						
物 理 类	219251	力学	2	32	32			*	2上	5.5
	219252	电磁学	2	32	32			*	2下	
	219751	基础物理实验	0.75	14	4	10			2上	
	219752	综合物理实验	0.75	14		14			2下	
		小计		5.5						
计 算 机 类	259104	计算机应用基础	2	32	16	16			1下	5
	259105	VB 程序设计	3	48	24	24			2	
		小计		5						

体育类	230100	体育（一）	1	32	32			1	4
	230200	体育（二）	1	32	32			2	
	231300	体育（三）	1	32	32			3	
	231400	体育（四）	1	32	32			4	
	小计		4						
专业 导论 类	091801	现代服装设计与工程导论	(1)	(16)	16			1 上	0
	093801	纺织科学导论	(1)	(16)	16			1 上	
	小计		0						
基础 阶段	219402	大学英语综合(二)	2	32	32		*	1	12
	219406	大学英语听力(二)	1	16	16		*	1	
	219410	大学英语口语(二)	1	16	16			1	
	219403	大学英语综合(三)	2	32	32		*	2	
	219407	大学英语听力(三)	1	16	16		*	2	
	219411	大学英语口语(三)	1	16	16			2	
	219404	大学英语综合(四)	2	32	32		*	3	
	219408	大学英语听力(四)	1	16	16		*	3	
	219412	大学英语口语(四)	1	16	16			3	
	小计		12						
英语类 拓展 阶段	180301	美国社会与文化	2	32	32		*	4	2
	180302	中国文化概览	2	32	32		*	4	
	180303	高级英语精读	2	32	32		*	4	
	180304	商务口译	2	32	32			4	
	180305	新闻英语听力	2	32	30			4	
	180306	英汉互译	2	32	32			4	
	180307	中华文化赏析	2	32	32			4	
	219556	高级英语演讲	2	32	32			4	
	219558	科技英语阅读	2	32	32			4	
	219559	科技英语翻译	2	32	32			4	
	219560	英语报刊选读	2	32	32			4	
	219561	英美文学选读	2	32	32			4	
	219562	跨文化交际学	2	32	32			4	
	219563	商务英语	2	32	32			4	
	219564	外贸函电	2	32	32			4	
	219566	英美概况	2	32	32			4	
	219567	英语词汇拓展	2	32	32			4	
	219568	高级英语阅读	2	32	32			4	
	219569	高级英语视听	2	32	32			4	
	219571	英语写作	2	32	32			4	
219574	商务英语视听说	2	32	32			4		

	210310	工程力学	2	32	32				4 上	
	小计		13							
2	219604	制图基础	3	48	48				1	8
	091478	纺织材料学	2	32	32			*	2 下	
	091505	基础有机化学	2	32	32				2 下	
	091526	微机原理与应用	2	32	32				2 下	
	019310	机械原理	3	48	44	4		*	3	
	090182	服装设计基础	2	32	32				3 上 3 下	
	091477	服装工效学	2	32	32				3 上	
	091506	服装工程信息管理	3	48	48				3	
	097702	新型纺织材料	2	32	32				3 上	
	019315	机械设计基础	2	32	28	4			4 下	
	090105	服装市场营销	2	32	32			*	4 上	
	090502	服装产业概论	2	32	32				4 上	
	097701	服装舒适性与功能	2	32	32				4 下	
	097704	服装产业经济	3	48	48				4 上	
	小计		32							
3	090130	成衣基础工艺	2	32	32				2 下	12
	090271	色彩基础	2	32	32				2 上	
	090308	纺纱工艺学	3	48	48			*	3	
	091217	中外服装史	2	32	32			*	3 上	
	091479	服装结构设计（一）	2	32	32			*	3 上	
	091480	服装工艺（一）	2	32	32				3 下	
	091508	非织造学	3	48	48				3	
	249211	电工与电子技术	3	48	44	4			3	
	090305	针织学	3	48	48			*	4	
	091113	立体裁剪基础	2	32	32			*	4 上	
	091481	服装结构设计（二）	2	32	32			*	4 上	
	091482	服装工艺（二）	2	32	32				4 下	
	091483	非织造技术与应用	3	48	48				4	
	095017	服装电子商务	2	32	32				4 下	
	097703	针织工艺原理	3	48	48				4	
	小计		36							
4	091803	智能纺织品应用技术	2	32	32				2 上	5
	097706	男装设计基础	2	32	32				2 上	
	091802	时装画基础	3	48	48				3	
	090371	纺织测试新技术	2	32	32				4 上	
	090530	AutoCAD 应用基础	2	32	12		20		4 上	
	091005	电脑绘画基础	2	32	12		20	*	4 上	
	091490	纺织数字化测试技术	2	32	32				4 上	

092303	织物结构与设计	3	48	48			*	4	
小计		18							

(三) 专业课程 (应修 33 学分)

课程组	课程代码	课程名称	学分	总学时	讲课课时	实验课时	上机课时	考核方式	建议修读学期	学分要求
1 必修	090304	织造学	4	64	64			*	4	21
	090357	纺织品服装进出口实务	2	32	32				5 下	
	093016	机织产品设计学	2	32	32			*	5 上	
	093017	针织产品设计学	2	32	32			*	5 上	
	090316	专业英语	2	32	32				6 下	
	090326	面料识别与应用	2	32	32				6 上	
	090329	纺织品功能整理	2	32	32				6 上	
	091804	数理统计方法	3	48	24		24		7 上	
	093004	产业用纺织品 (全英语)	2	32	32				7 上	
小计			21							
2	030401	国际贸易	2	32	32				3 下	12
	090380	现代纺纱新技术	2	32	32				3 下	
	090382	现代织造新技术	2	32	32				5 上	
	093002	染整原理	2	32	32				5 下	
	093126	生态纺织品加工及整理技术	2	32	32				5 下	
	090321	外贸函电	2	32	32				6 上	
	090347	纺织品服装外贸洽谈	2	32	32				6 下	
	091492	纺织品服装商品检验	2	32	32				7 上	
	093006	纺织品 CAD	2	32	32			*	7 下	
	097705	纺织结构复合材料	2	32	32				7 上	
小计			20							

(四) 集中实践教学环节 (应修 34 学分)

课程组	课程代码	课程名称	学分	总学时	考核方式	建议修读学期	学分要求
1	093802	纺织化学基础实验	1	1 周		1 下	34
	249305	制造技术基础实习 C	2	2 周		1 下	
	310107	军训	(1)	(2)周		1 上	

090345	纺织材料学实验	1	1周		2下
090391	合作教育(一)	(2)	(5)周		2下
090333	纺织生产实习	2	2周		4下
090365	织造学实验	1	1周		4下
090366	针织学实验	1	1周		4下
090392	合作教育(二)	2	6周		4下
093010	织物结构与设计实验	1	1周		4下
090367	机织产品课程设计	1	1周		5下
090368	针织产品课程设计	1	1周		5下
090293	合作教育(三)	2	7周		6下
090369	纺织品外贸业务操作实习	2	2周		6下
091426	纺织品加工与测试实验	1	1周		6下
091416	毕业设计(论文)	16	16周		8
小计		34			

(五) 第二课堂 (应修 4 学分)

模块	类别	学分	建议修读学期	要求学分
第二课堂	创新创业类	2	1-8	4
	素质拓展类	2	1-8	

表 2 专业培养计划概况 (时点)

总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例 (%)
3320	169.5	117.5	52	7	11	16	4 (第二课堂)	22.4

4. 其他相关材料

二、专业师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 专任教师与外聘兼职教师数量及结构 (职称、学历、学位、年龄等)、教学团队建设情况 (根据时点数据介绍)。

纺织工程专业由高水平教授担任专业负责人。教师总数达到 33 人, 其中本专业专任教师 27 人, 校外兼职教师 3 人, 另有 3 人为院系共用实验室人员。专

任教师中有企业（行业）背景为 4 人，兼职教师中有实践经验的行业专家 3 人。专任教师中高级职称教师 19 人，比例达 70%，其中教授 5 人。硕士及以上学位的教师 27 人，比例为 100%。30 岁以下教师 1 人，30 岁以上 55 岁以下教师 22 人，55 岁以上教师 4 人，年龄结构合理。

表 3 专任、外聘教师情况（时点）

专任 教师 数	职称					学位			年龄				外聘教 师数
	教授	副 教授	其他 正高 级	其他 副高 级	其他	博 士	硕 士	其 他	35 岁及 以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及 以上	
27	5	14	0	0	8	25	2	0	7	15	1	4	3

2. 教师授课情况

本专业专任教师中担任本科生教学任务的均为讲师及以上职称，博士学历占比 93%，硕士及以上学位占比为 100%。教授共 5 人，开课比例 100%，副教授给本科生授课人均 300 学时/学年以上。专业教师在业务上精益求精，认真地完成教学准备、课堂教学、实验教学、作业批改等教学环节。教学质量评价均在良好以上。

表 4 专业授课教师授课情况（时点）

授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授 课教授		具有硕士、博士学位	
总数	承担课 程门数	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
25	25	18	72	4	16	4	16	25	100

【注】：本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

3. 专业教师教学研究和教学改革情况（教学论文和教学项目）、出版教材、教学获奖情况（根据自然年介绍）。

纺织工程专业重视教学研究，本专业所有专职教师均参与教学研究。通过教学研究，不断创新教学方法，更新教学手段，有效地促进了本专业本科教学的发展。定期开展教研活动，对教学计划、教学方法、学生管理工作等进行研讨。根据纺织工程专业特点和实际需要，及时更新教学内容并修订教学大纲，不断改进教学方法，改革教学手段，注重学思结合，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习，更新教育教学观念，提升教学能力，加强专业教师队伍建设。以培养具有创新精神和实践能力的人才为重点，深化实践教学改革，加强本科教学实验室建设和实习基地建设，积极探索实践教学的新模式、新途径，努力培养“人格健全、基础扎实，能力突出、素质全面”的应用型人才。本年度纺织工程系获批上海工程技术大学“课程思政十佳示范课”1门-《织造学》，获批首批“产教融合教材”建设项目2项-《针织工艺设计与实践》和《绿色纺织助剂应用测试与评价》，获批校级虚拟教研室建设项目1项（纺织工程全英文本科专业虚拟教研室）和培育项目1项（纺织与化学交叉融合课程群教研室），获批校级课程建设项目3门-《现代纺纱新技术》、《非织造学》、《产业用纺织品》，及教改专项1项（纺织服装学院一流专业课程思政建设）；此外，本年度纺织工程系教师共计发表教学型论文7篇。

4. 教师科研情况（项目、论文、专利等情况）（根据学年度数据介绍），科研成果用于教学的案例。

纺织工程专业科研与教学并重，鼓励教师将科研成果融入本科生教学培养，形成了“科研反哺教学”的纺织专业特色教育。科研与教学相互促进、相互滋养、相互支撑，提升学生成长的独立性和悟性，提升专业社会服务能力和社会影响力、参与公共卫生能力和大学生社会实践能力。本年度纺织工程专业教师科研项目进账总金额为289.63万元，其中横向经费进账126万元，纵向经费68.03万元，融合项目95.6万；发表科研论文117篇，其中高水平论文70篇，授权发明专利20项。并将课题研究成果融入多门课程教学过程，扩宽学生的知识面，增加学生对专业的兴趣及信心。邀请校内外名师名家开展多种形式的讲座，将各自团队的研究成果对学生进行宣讲，以提高学生对专业知识的兴趣，熏陶和影响学生科研思路的形成和科研思维的建立。其中，教师指导本科生发表论文4篇；作为指导教师获批国家级大学生创新项目2项、市级大学生创新项目8项、校级大学生创新

项目 7 项；指导学生获得“互联网+”创新创业大赛奖项校级一、二、三等奖项合计 14 项。

5. 教师进修与培训、青年教师培养、教师授课质量等，教师参与国际交流情况。

纺织工程系教师积极参加全国纺织类教学研究活动和教学交流及培训活动，包括“纺织类”工程教育专业认证培训会议、课程思政培训会议等。学院组织青年教师培训会，专业老教师对课程管理方法、教学质量监控办法、试卷命题及评阅规范等教学质量月专题内容进行认真分析总结，帮助青年教师积极融入学院教学，认真学习相关教学文件，学习新颖的教学方法，交流教学思想，加强师德教育，提高教学水平。重视与落实专业内青年教师的传、帮、带，帮助他们传授教学经验，为他们自信地走进课堂、驾御课堂指明方向，使青年教师的教学科研能力不断提高。

为紧跟当前教育教学改革的需要，进一步提高团队所有教师教学水平，加强对青年教师的业务指导，新进青年教师根据授课科目相关性选配“一对一”带指导教师，需要观摩一定课时量的课堂教学过程。此外，除学校、学院督导听课外，教学团队还邀请退休老教师进行随堂听课，并就课堂教学存在的一些问题提出宝贵意见，在此基础上针对课程思政内容进行教学指导。本年度，1 位教师入选第三届校“课程思政十佳示范课”。

6. 教师参与激励计划情况，包括自习辅导与坐班答疑执行（学习指导、职业生生涯指导、就业指导、创新创业指导等）效果等，以及典型案例介绍。

坐班答疑安排及执行：积极执行弹性坐班制、坐班答疑制、校内自习辅导制，日趋常态化、科学化，并注重的积累与质的提升，通过课堂教学和坐班答疑制度的相辅相成，强化教师对学生的个性化指导和帮助，让更多学生受益，助力学生成人成才。专业教师在工作日内，除因教学、科研等需要外出，均会在学校坐班，并安排了更多的时间、精力和方式用于为学生答疑，增加微信、学习通、QQ 课程群等方式进行指导和帮助，为学生答疑解惑，有效保证了教与学的延续性，使“课上”与“课下”有机结合，充分展现了教学相长的魅力。自执行坐班答疑制以来，原本只是作为课堂补充的载体被赋予了更多内容，在师生交流学习的过程中，不仅解决了学习上的疑惑，更分享了学生成长中的烦恼。

学生导师安排与工作：导师通过电话、邮件、面谈等各种方式和在校纺织工程专业 2019，2020，2021，2022 级本科生保持联系，每周见面 1 次以上，并在教学团队服务平台上创建学生活动，经常与学生互动交流，及时了解学生学习情况，帮助学生正确定位、调整心态，从高考的光环中清醒过来，让学生适应有中学到大学的转变，尽快融入到大学生活中，从纺织工程专业、学业角度指导学生学习，担任学生专业、学业上的学习顾问，全程指导本科生选课和学业，安排学习进程，指导学生制订课程学习计划，关心学生学习生活，引导和培养学生的创新意识，培养他们对纺织工程专业知识的兴趣和学习热情，提高学生的综合素质，满足大学生个性发展和因材施教的需求。指导的大一新生对纺织工程专业有了全新的认识，切实地了解纺织工程专业的具体内涵，感受到了导师指导时的贴心、关心和用心，树立了大学生生活学习的信心，确立了学习的目标和方向，大大提高了学习兴趣。

7. 其他相关材料。

（二）教学条件与投入

1. 专业经费投入与使用情况（含日常教学经费、专项经费、实习经费、实验经费等）

本专业是纺织服装学院的传统优势学科，学校在资金的投入和使用上给予了高度重视和倾斜。在学校和学院的大力支持下，本专业经费投入到位，2021-2022 年期间，投入到本专业建设经费共计 90.8 万元，其中：日常教学经费 7.8 万元、专业建设专项经费 65 万元、实习经费 8 万元、实验经费 10 万元。

在资金使用上，本专业通过制度建设，逐步规范各项资金的使用，制定各项规章制度，有效提高经费使用率。2021-2022 年度，本专业经费支出共计 90.8 万元，其中：日常教学建设支出 7.8 万元，人才培养支出 10 万，购置仪器设备 63 万元、实验室改造与维修 10 万元。

2. 专业图书资料（电子图书、纸质图书）数量及利用情况

我校专业图书和期刊（包括电子资料）数量能满足纺织工程专业教学要求，8 门主要专业课程参考书的复本数 101 本，借阅 290 人次。纸质资料和电子资料丰

富，使用方便。图书馆和阅览室的服务能满足师生需求，平时晚上和周末图书馆、阅览室能保证开放。

图书资料情况				
序号	主要专业课程	参考书名	复本数	年借阅人次数
1	纺织材料学	纺织材料学（宋亚宁版）、纺织材料学（姚穆版）、纺织材料学（张海泉版）	11	35
2	针织学	针织工艺学、针织工艺概论	4	20
3	织造学	现代机织技术、机织工艺、现代织造原理与应用、织造原理	10	45
4	纺纱工艺学	新型纺纱技术、纺纱原理、纺纱工艺设计与质量控制、纺纱学	19	40
5	产业用纺织品（全英文）	产业用纺织品、高端产业用纺织品	16	40
6	纺织品服装进出口实务	进出口贸易实务教程、纺织品服装外贸实务英语	13	40
7	非织造学	非织造布后整理、非织造布技术概论、非织造技术产品开发、非织造工艺学、非织造材料与工程学	16	50
8	纺织品功能整理	染整工艺与原理、织物的功能整理	12	25

3.专业实验室情况，实验设备及利用情况，校外实习基地

本专业近年建成专业实验室（含共用）共计 11 个，总面积（含共用）1878 平方米。新增教学仪器设备共值 1000 余万元，生均教学仪器设备值达到 10 万元左右。自行研制实验设备 10 台。拥有纺织工程、纺织品检测的专业实验室，并新建成“特种纺织品技术研究室”、“纺织材料性能检测实验室”（恒温恒湿）、“服装电子屏蔽效能实验室”。开设出一批面向全院以及本专业的一批实验课程。纺织工程专业实验室现有实验管理人员共 3 人，其中高级职称 1 人，博士 2 人。满足了实验课、课程设计和毕业论文实验的需要。

目前，本专业教学实验室配有非织造纤维成型机、多功能纺纱小样机、梳棉机小样机、全自动剑杆小样织机、电脑针织横机、纬编机、双螺杆挤出机、高温熔融纺丝机、染色实验编织机、织物万能实验强力仪、智能氧指数测试仪、紫外

可见分光光度计、旋涂蒸发仪、超声波清洗器、真空干燥箱、光学接触角测试仪等基础教学设备和液相色谱仪、气相色谱仪、电化学工作站、测色配色仪、热重分析仪、泡点孔径测试仪器、凝胶渗透色谱仪、红外光谱仪等大型研究设备，还自制了图像法单向导湿测试仪、非水介质染色仪、智能无水（少水）印染系统介质回收设备、智能无水（少水）印染系统压力烘干机、低速冲击仪、纱线毛羽检测仪等仪器，基本满足本专业基础教学、专业教学以及毕业（论文）研究使用需求。部分实验教学及研究设备情况如下：

部分实验教学及研究设备情况			
序号	科研仪器设备名称	型号、规格	单价 (万元)
1	分光测色仪	Datacolor	26.3
2	纬编机	120 锭	8
3	低冲击实验机		5
4	偏光显微镜	BH200P	2
5	COD氨氮总磷浊度四参数测定仪	5B-6C(v10)	1.6
6	切割机	STX-202A	4.6
7	全相显微镜	WMJ-9688	4
8	电化学工作站	Autolab M204	25
9	测色配色仪	Datacolor 800	28
10	多功能纺纱小样机	HFX-A6	6.5
11	梳棉机小样机	HFX-A1	9.35
12	非织造纤维成型机	40B	26
13	凝胶渗透色谱仪	WATERS	29.6
14	双螺杆挤出机	SHJ-20	30.4
15	胶体研磨泵（含制冷机）	AYJ-32-3	4.4
16	旋转蒸发仪	RE-5210A	4.6
17	超声清洗机	JP-300	1.4
18	单孔柱塞纺丝机		3.5
19	高温溶液纺丝机		4.5
20	紫外可见分光光度计	UV-2600	10
21	液相色谱仪	Waters Alliance	39.5
22	粘度计	Rotavisc me-vi Complete	2.1

23	气相色谱仪	GC-2010 PRQ	14.8
24	涂覆纺丝机		4.8
25	马弗炉	SX2-10-12T	12.7
26	高温电子拉伸试验机	JBDL-2500N	6.5
27	泡点孔径测试仪器	3H-2000PB	32
28	精密络筒机	TH-18	10
29	槽桶式络筒机	GA014SF (1332)	14.4
30	闭式冷却塔		17.2
31	综合热分析仪	SDT600	13.9
32	红外光谱仪	FTIR-7600	17.9
33	热台显微镜	Olympus CX23	8.5
34	紫外分光光度计	TU-1801	4.7
35	冷冻干燥机	FD-1A-80	2
36	溶剂回收机		3
37	染色试验编织机	KU482	0.6
38	智能无水（少水）印染系统压力烘干机		69
39	智能无水（少水）印染系统介质回收设备		42.4
40	染色机控制系统		4.5
41	卧式砂磨机	RTSM-0.5BJ	24.2
42	分散机	RTFS 系列	7.5
43	化料输送系统		35.3
44	非水介质染色机		163
45	光学接触角测试仪	SDC-350H	6.6
46	循环冷风球磨机	XH-XQM-2L	4
47	水分测定仪	Byes-2000A	1
48	热重分析仪	TGA55	30
49	球磨仪	QM-QX0.4L	3
50	织物万能实验强力仪	YG(B)026G-250	11.5

为了推进校企产学研合作，本专业与圣东尼（上海）针织机器有限公司、上海博格工业用布有限公司、上海纺织裕丰科技有限公司、上海伊纯实业有限公司、浙江海宁中天纺检测有限公司等 28 个企业建立校外实习基地，基本满足了本专

业学生纺纱、织造、针织、非织等生产实习的需求。部分生产实习基地名单如下：

序号	公司名称	公司地址
1	圣东尼（上海）针织机器有限公司	上海金山
2	上海博格工业用布有限公司	上海青浦
3	上海纺织博物馆	上海普陀
4	上海纺织裕丰科技有限公司	上海浦东
5	浙江海宁中天纺检测有限公司	海宁
6	上海伊纯实业有限公司	上海松江
7	上海三枪（集团）有限公司	上海浦东

4. 其他相关材料

三、专业建设与人才培养

（一）专业建设情况

1. 专业课程概况（包括专业教师开设的课程总门数，课程思政、精品课程、重点课程，双语课程、全英语课程、在线课程等建设和获批情况）。

表 5 专业生师情况（时点）

授课教师			本科学 生数	学生与本学院 授课教师之比	应届毕 业生数	当年毕业生初次 就业率（%）
本学院授 课教师数	外学院授课 教师数	具有高级职称 的授课教师数				
25	1	18	203	8:1	34	95%

【注】：本表格中授课教师只统计专业课教师，不含外聘人员，含离职人员。

课程建设情况如下表：

序号	课程名称	责任人	级别	类别	起讫时间
1	《织造学》	郑元生	上海市教委本科重点 课程建设	课程建设	2021.5-202 3.5
2	《织造学》课程体系的 改革与建设	郑元生	“纺织之光”中国纺织 工业联合会纺织高等 教育教学改革项目	课程建设	2021.6-202 2.6

3	后疫情时代纺织工程国际班闭环教学管理模式的构建	杨树	“纺织之光”中国纺织工业联合会纺织高等教育教学改革项目	教学建设	2021.6-2022.6
4	“课程思政”视角下《面料识别与应用》线上线下混合教学模式的改革研究	陈卓明	“纺织之光”中国纺织工业联合会纺织高等教育教学改革项目	课程建设	2021.6-2022.6
5	非织造学	郑元生	校级	课程建设	2022.4-2023.4
6	现代纺纱新技术	杨雪	校级	课程建设	2022.4-2023.4
7	产业用纺织品	李庭晓	校级	课程建设	2022.4-2023.4
8	纺织服装学院一流专业课程思政建设	辛斌杰	校级	课程建设	2022.4-2023.4
9	织造学	李庭晓	校级	课程建设	2022.4-2023.4
10	纺织材料学	杨树	校级	课程建设	2022.4-2023.4
11	《织物结构与设计》	刘茜	校级	课程建设	2021.4-2022.4
12	《针织学》	高伟洪	校级	课程建设	2021.4-2022.4
13	《纺织结构复合材料》	陆赞	校级	课程思政	2021.4-2022.4

全英语课程建设情况：

序号	课程名称	责任人	级别	类别	起讫时间
1	纺织物理(全英语)	高彦涛	校级	全英语	2020-2022
2	纤维集合体力学(全英语)	杨树	校级	全英语	2020-2022
3	电工与电子技术(全英语)	陈郁	校级	全英语	2020-2022
4	计算机制图基础(全英语)	陈郁、闫丰亭	校级	全英语	2020-2022
5	计算机应用基础(全英语)	陈郁	校级	全英语	2020-2022
6	纺织导论(全英语)	辛斌杰	校级	全英语	2020-2022
7	纺织材料学(全英语)	刘茜	校级	全英语	2020-2022
8	纺纱工艺学(全英语)	杨雪	校级	全英语	2020-2022
9	非织造学(全英语)	郑元生	校级	全英语	2020-2022
10	织物结构与设计(全英语)	陈卓明	校级	全英语	2020-2022
11	针织学(全英语)	刘玮	校级	全英语	2020-2022

12	织造学（全英语）	郑元生	校级	全英语	2020-2022
13	纺织材料学实验（全英语）	潘虹	校级	全英语	2020-2022
14	织造学实验（全英语）	李庭晓	校级	全英语	2020-2022
15	针织学实验（全英语）	陆赞	校级	全英语	2020-2022
16	织物结构与设计实验（全英语）	陈卓明	校级	全英语	2020-2022
17	纺织生产实习（全英语）	高伟洪、郑元生	校级	全英语	2020-2022

在线课程建设情况：

序号	课程名称	任课教师	开课形式（在线、混合、其他）
1	针织学	刘玮、高伟洪	在线
2	织物结构与设计	刘茜、陈卓明	在线
3	织造学	郑元生、李庭晓	在线
4	纺织材料学	刘茜	在线
5	纺织材料学实验	潘虹、王纯	混合
6	纺织化学	徐丽慧、王黎明、杨群、潘虹	在线
7	纺织品功能整理	王黎明、杨群	在线
8	现代织造新技术	李庭晓	在线
9	机织产品设计学	李庭晓	在线
10	针织产品设计学	刘玮、陆赞、高伟洪	在线
11	现代纺纱新技术	杨雪	在线
12	纺纱工艺学	许颖琦	在线
13	非织造学	郑元生、杨树	混合
14	产业用纺织品（全英语）	辛斌杰、李庭晓、高彦涛	在线
15	纺织测试新技术	郑元生	混合
16	面料识别与应用	陈作明、朱婕	在线
17	织造学实验	高彦涛、辛三法	在线
18	外贸函电	朱婕	在线
19	纺织品服装外贸洽谈	高伟洪、朱婕	在线
20	纺织品加工与测试实验	丁颖、徐丽慧	在线
21	纺织测试与新技术	杨雪、辛斌杰	在线

22	织物结构与设计实验	刘茜	在线
23	针织学实验	刘玮	在线
24	纺织品服装商品检	徐丽慧、裴刘军	在线
25	纺织结构复合材料	陆赞	在线
26	纺织品服装进出口实务	高伟洪	在线
27	生态纺织品加工及整理技术	王黎明、杨群	在线
28	染整原理	丁颖	在线
29	机织产品课程设计	李庭晓	在线
30	针织产品课程设计	刘玮、陆赞	在线
31	纺织品外贸业务操作实习	许颖琦	在线
32	专业英语	许颖琦	在线
33	纺织物理(全英语)	高彦涛	在线
34	纤维集合体力学(全英语)	杨树	在线
35	电工与电子技术(全英语)	陈郁	在线
36	计算机制图基础(全英语)	陈郁、闫丰亭	在线
37	计算机应用基础(全英语)	陈郁	在线
38	纺织导论(全英语)	辛斌杰	在线
39	纺织材料学(全英语)	刘茜	在线
40	纺纱工艺学(全英语)	杨雪	在线
41	非织造学(全英语)	郑元生	在线
42	织物结构与设计(全英语)	陈卓明	在线
43	针织学(全英语)	刘玮	在线
44	织造学(全英语)	郑元生	在线
45	纺织材料学实验(全英语)	潘虹	在线
46	织造学实验(全英语)	李庭晓	在线
47	针织学实验(全英语)	陆赞	在线
48	织物结构与设计实验(全英语)	陈卓明	在线
49	纺织生产实习(全英语)	高伟洪、郑元生	在线

2. 课程教学大纲制定情况

专业在 2022 年初，以国家教育部 2012 年发布的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》中的纺织专业目录为依据；调研国内外高等院校纺织工程专业培养方案；分析上海和国内对纺织专业人才的需求的市场形势，特别是结合上海地区经济和产业结构向现代化纺织产业发展的必然趋势，制定 2022 级纺织工程专业培养方案。本专业培养方案在总体上划分为“三个知识模块+实践环节”：公共基础知识模块、学科基础知识模块、专业知识模块和实践性教学环节。专业知识模块和实践性教学环节，强化了纺织工程专业的特色培养方案。

自 2014 年起实行全学分制培养方案，建立一个包括三个课程教学模块、六大实践环节以及第二课堂在内的课程体系。2015 级学生培养方案课程的设置是在 2014 级的基础上有所调整，减少了学科基础平台课中的必修课程学分，增加了选修课程学分。2018 年根据工程教育专业认证标准修订了部分课程及学分，学生在规定的学习年限内修满培养计划规定的各教学模块的学分，总学分达到 169.5 学分。其中各类必修学分达到 122.5 学分，选修学分达到 47 学分（含第二课堂 4 学分），方能毕业。2019 年沿用 2018 级学生培养方案，2020 年在实践类课程中加入劳动教育环节，2021 年加入课程思政内容。在 2022 级培养方案对通识教育课、学科平台课、专业课、实践课做了全面的修订，总共 169 学分，其中各类必修学分达到 151 学分，选修学分达到 18 学分（含第二课堂 4 学分），方能毕业。优化了学科基础平台课程，扩充了专业选修课门数并更新了课程内容，专业选修课分为纤维新材料技术、先进纺织制品技术、纺织绿色制造技术三个模块，共 18 课程。实践课程增加了专业课程配套实验课，并对合作教育的内涵进行了更新，合作教育分三次进行，并将专业的认识实习、生产实习和毕业实习（顶岗实习）融合在其中。

3. 教材建设情况

本专业根据专业前沿发展动态，并结合学校的要求，建立了科学合理的教材选用制度，并规范教材选用程序。优先选用符合最新教学大纲要求、教育部教指委推荐的优秀专业教材。专业基础课和专业选修课大都选用最新出版的获奖的优秀教材或面向 21 世纪教材；同时，向学生推荐一些紧贴专业发展前沿编制的教材和书籍作为课程的参考书目。

（二）实践教学情况

1. 专业实验实践教学总学时、总学分占比情况。

表 6 专业实践教学情况（时点）

实践教学		其中:实验教学		
学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)	独立开设实验课程门数
434	19.82%	10	5.83%	9

2. 实验教学大纲、实习（实训）教学大纲

一、 实验

实验是教学中对理论教学的有效补充和拓展,借助实验可以训练学生的科学思维,培养学生自主学习、积极思维的创新能力和实践能力。本专业的实验课程安排如下:

- (1) 纺织化学基础实验: 安排在第一学期, 1 周;
- (2) 基础物理实验: 安排在第二学期, 14 学时;
- (3) 综合物理实验: 安排在第二学期, 14 学时;
- (4) 纺织材料学实验: 安排在第二学期, 1 周;
- (5) 织造学实验、织物结构与设计实验、针织学实验: 安排在第四学期, 分别为 1 周;
- (6) 纺织品加工与测试实验, 安排在第六学期, 为 1 周。

二、 实习

实习教学是本专业学生理论联系实际、接触社会、了解生产设备和工艺、培养学生的实践观点、劳动观点和组织纪律性的必要教学环节。

- (1) 制造技术基础实习 C: 安排在第一学期, 2 周;
- (2) 纺织生产实习: 安排在第四学期, 2 周。
- (3) 纺织品外贸业务操作实习: 安排在第六学期, 2 周。

三、 课程设计

- (1) 机织产品课程设计: 安排在第五学期, 1 周;
- (2) 针织产品课程设计: 安排在第五学期, 1 周。

四、 合作教育

合作教育是一种将校内学习和校外工作实践结合在一起的教育模式，其目的是为了加强学习过程中理论与实践的联系，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神及良好的劳动习惯，提高学生解决实际问题的能力，同时为学生及早接触社会提供机会，以便由此积累工作经验，为毕业后顺利就业做准备。

具体安排如下：

(1)合作教育（一）安排在第二学期，共 5 周；

(2)合作教育（二）安排在第四学期，共 6 周（含三周的劳动教育环节抵 1 个学分的劳动教育与实践类课程）；

(3)合作教育（三）安排在第六学期，共 7 周。

五、 毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是在完成本专业所学课程后，进行的总结性实践教学环节。通过毕业设计，使学生综合应用所学的各种理论知识和技能，进行全面、系统、严格的技术及基本能力的练习。其内容是结合科研和生产实际需要，选择完成纺织相关课题研究，撰写毕业论文。

毕业设计：安排在第八学期进行，共 16 周。

六、 军训

军训：安排在第一学期，共 2 周。

3.实践类课程建设和开设情况。

本专业近年建成专业实验室（含共用）共计 9 个，总面积（含共用）1000 平方米。新增教学仪器设备共值 1200 余万元，生均教学仪器设备值达到 12 万元左右。自行研制实验设备 5 台。拥有纺织工程、纺织品检测的专业实验室，并新建成“特种纺织品技术研究室”、“纺织材料性能检测实验室”（恒温恒湿）、“服装电子屏蔽效能实验室”。开设出一批面向全院以及本专业的一批实验课程，课程及实验室配置满足了实验课、课程设计和毕业论文实验的需要。

4.专业实验室建设与开放利用情况

本专业近年建成专业实验室（含共用）共计 11 个，总面积（含共用）一千八百多平方米。2021-2022 年新增教学仪器设备共值 260 余万元，拥有纺织工程、纺织品检测的专业实验室，建设完善了“纤维材料研究中心实验室”、“纺织化学清洁生产中心实验室”，开设出一批面向全院以及本专业的实验课程。纺织工程

专业实验室现有实验管理人员共 3 人，其中高级职称 1 人，博士 1 人。能够满足实验课、课程设计和毕业论文实验的需要。

表 7 专业校内实验室使用情况（时点）

基础实验室					专业实验室				
量	承担实验课程门数	面积 (m ²)	设备台套数	设备值 (万元)	数量	承担实验课程门数	面积 (m ²)	设备台套数	设备值 (万元)
3	3	780	90	1200	11	11	1878	336	3260

主要实验室建设及开放利用情况

主要实验室及相关课程、考核方式		
物理实验室	综合物理实验、基础物理实验	实习日记，实习讨论会，实习报告及体会
工程实训中心	制造技术基础实习 C	实习日记，实习讨论会，实习报告及体会
机织实验室(1)	织造学实验、毕业设计（论文）	实习日记，实习讨论会，实习报告及体会
专业计算机机房	纺织品外贸业务操作实习，纺织品 CAD	实习日记，实习讨论会，实习报告及体会
机织实验室(2)	织物结构与设计实验、机织产品课程设计、毕业设计（论文）	实习日记，实习讨论会，实习报告及体会
针织实验室	针织学实验、针织产品课程设计、毕业设计（论文）	实习日记，实习讨论会，实习报告及体会
理化实验室	织造学实验、毕业设计（论文）	实习日记，实习讨论会，实习报告及体会
生态纺织品加工实验室	纺织品加工与测试实验，纺织化学基础实验、毕业设计（论文）	实习日记，实习讨论会，实习报告及体会
特种纺织品研究实验室	纺织品加工与测试实验，纺织化学基础实验、毕业设计（论文）	实习日记，实习讨论会，实习报告及体会
纺织材料实验室	纺织材料学实验、毕业设计（论文）	实习日记，实习讨论会，实习报告及体会
恒温恒湿实验室	纺织材料学实验、毕业设计（论文）	实习日记，实习讨论会，实习报告及体会

现代纺织品设计与制造研究室	针织服装面料的数字化设计与制作、毕业设计(论文)	实习日记, 实习讨论会, 实习报告及体会
纺织化学清洁生产中心实验室	毕业设计(论文)	实习日记, 实习讨论会, 实习报告及体会
纤维材料研究中心实验室	毕业设计(论文)	实习日记, 实习讨论会, 实习报告及体会

5. 校外实习基地建设与利用情况。

建立校外实习基地情况			
序号	单位名称	承担的实习任务	负责人
1	上海纺织(集团)有限公司	合作教育	王黎明
2	上海市纺织科学研究院	课程实习	王黎明
3	上海纺织裕丰科技有限公司	生产实习	辛斌杰
4	浙江海宁经编产业园区	生产实习	辛斌杰
5	东华大学	生产实习	许颖琦
6	上海申孚纺织有限公司	生产实习	吴湘济
7	上海新红织造有限公司	生产实习	郑元生
8	上海知德针织服饰有限公司	生产实习	高伟洪
9	上海市纺织工业技术监督所	产学研合作教育	刘茜
10	圣东尼针织有限公司	生产实习	辛斌杰
11	上海伊纯实业有限公司	合作教育	杨群
12	上海丰格无纺布有限公司	合作教育	郑元生
13	上海嘉麟杰纺织科技有限公司	合作教育	辛斌杰

14	上海博格工业用布有限公司	生产实习	辛斌杰
15	上海恋轩实业有限公司	合作教育	辛斌杰
16	上海赛特丝绸进出口有限公司	合作教育	辛斌杰
17	上海英柏检测技术有限公司	合作教育	李艳梅
18	上海乔治白实业有限公司	合作教育	谢红
19	浙江圣雪休闲用品有限公司	合作教育	辛斌杰
20	千里骥纺织品（苏州）有限公司	合作教育	曲洪建
21	骆豪服装集团有限公司	合作教育	曲洪建
22	东方美谷企业集团上海航空发展有限公司	合作教育	谢红
23	苏州旺永亨丝绸科技文化有限公司	合作教育	辛斌杰
24	上海宜华实业有限公司	合作教育	曲洪建
25	上海市服装研究所有限公司	合作教育	曲洪建
26	上海塔汇针织厂	合作教育	曲洪建 2020年
27	上海三枪（集团）有限公司	合作教育	曲洪建 2020年
28	上海龙头（集团）股份有限公司	合作教育	袁蓉 2017年

6. 学生毕业论文情况（选题、指导、答辩、论文质量等）。

2021-2022 学年纺织工程专业本科生毕业论文课题共 34 项，课题性质中实际题 16 项，占比 47.06%，科研题 18 项，占比 52.94%。选题面向现代纺织产业和区域经济发展，符合本专业培养目标要求，体现学科特点，有助于发挥学生创新精神，培养分析、解决问题的能力。学生能够查阅文献资料，基于纺织工程基本专业知识和基础理论，针对纺织领域复杂工程问题，并采用科学方法对纺织领域复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到

合理有效的结论。学生能够在教师指导下，能独立、按时完成论文，具有较高的论文质量，答辩思路较清晰，能正确回答问题，在巩固学生基础理论、专业知识、加强基本技能训练等方面达到了较好的效果。

表 8 毕业综合训练情况（时点）

课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例 (%)	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
			校内教师	外聘教师	
34	16	47.06	17	0	2-3

2022 届纺织工程专业毕业论文情况

1	091318101	刘喻	水油比对乳液静电纺丝纳米纤维形貌的影响	李庭晓	讲师	实际题
2	091318102	李宗铭	MOF@CdS 复合材料的合成及其光催化性能研究	丁颖	副教授	科研题
3	091318103	邓红梅	管状碳纤维复合材料高加速冲击防护性能研究	高彦涛	副教授	实际题
4	091318104	黄信哲	纳米 TiO ₂ /Pt 复合材料的制备及其光催化性能研究	王黎明	教授	科研题
5	091318105	杨鹏旭	基于光度立体视觉在织物检测中起毛起球识别研究	许颖琦	副教授	科研题
6	091318107	鲍泽霖	交联改性对 PVA/CS 纳米纤维复合织物性能的影响	李庭晓	讲师	实际题
7	091318109	陈品源	PANI 负载三维碳纳米纤维海绵体的制备及应用	辛斌杰	教授	科研题
8	091318110	郑嘉清	基于 MXene 的超疏水电磁屏蔽纺织品制备研究	徐丽慧	副教授	科研题
9	091318111	严凯耀	纺织基材表面图案化光子晶体的构建	高伟洪	副教授	科研题
10	091318112	卢依晨	智能变色纺织材料的开发及其应用分析	刘茜	副教授	科研题
11	091318113	高珑瑜	导电纱线在智能纺织品领域的研究进展	刘玮	副教授	实际题
12	091318115	翁雪琪	PANI@MXene 复合纤维超级电容器的制备与性能研究	陆赞	讲师	科研题
13	091318117	张馨宁	轻质防潮保暖絮片的制备与性能分析	杨雪	讲师	实际题
14	091318119	章梦玲	ZIF-8/聚丙烯非织造抗菌空气滤材的制备及性能研究	朱婕	讲师	实际题

15	091318120	何朋华	细菌纤维素/改性石墨烯膜材料的制备及导电性能研究	杨群	副教授	科研题
16	091318121	曲浩茹	导电织物在智能纺织品领域的应用	刘玮	副教授	实际题
17	091318201	杨志明	温敏香精微胶囊的制备及其缓释行为研究	杨群	副教授	实际题
18	091318202	王永江	汽车用复合吸音材料的结构表征	杨树	副教授	实际题
19	091318204	李慧龙	基于热敏变色微胶囊的变色纺织品研究发现状	刘茜	副教授	实际题
20	091318205	张展	PVDF/PEG/TiO ₂ 湿度传感器的制备与表征	辛斌杰	教授	实际题
21	091318206	晋艺	汽车用吸音隔声材料的性能测试与研究	杨树	副教授	实际题
22	091318207	沈拓	石墨烯基金属硫化物复合气凝胶的制备与性能研究	丁颖	副教授	科研题
23	091318208	邵佳纹	同轴静电纺多级结构超细纤维成型过程研究	郑元生	副教授	科研题
24	091318210	刘宇	高性能纳米纤维素气凝胶的制备与应用	杨雪	讲师	科研题
25	091318212	谭心钰	基于 CuS/RGO 的超疏水吸波纺织品制备及性能研究	徐丽慧	副教授	科研题
26	091318213	丁丹妮	MXene 基复合导电织物的制备及性能	陆赞	讲师	科研题
27	091318214	王云霞	木质素基碳/ZnO 复合光催化材料的制备及性能研究	潘虹/沈勇	讲师/教授	科研题
28	091318215	王新宇	喷涂法制备高稳固光子晶体结构色针织物	高伟洪	副教授	科研题
29	091318217	徐媛媛	熔融静电纺丝相变点位移对纤维成型过程的影响	郑元生	副教授	科研题
30	091318218	徐夏婷	DOPO 衍生物对涤纶织物耐久阻燃抗熔滴性能的研究	潘虹/沈勇	讲师/教授	科研题
31	091318219	沈倩	PAN/PVP@ZnO 碳纳米纤维膜的制备及油水分离性能研究	许颖琦	副教授	实际题
32	091318220	徐晓燕	ZnFe ₂ O ₄ /TiO ₂ 复合材料的制备及其在降解染料废水中的应用	王黎明	教授	实际题
33	091318221	符娇娇	纤维/水凝胶复合抗菌敷料的制备及性能研究	朱婕	讲师	实际题
34	091316210	余专	基于光学图像法的织物单向导水性能研究	许颖琦	副教授	实际题
34	091316210	余专	基于光学图像法的织物单向导水性能研究	许颖琦	副教授	实际题

(三) 创新创业教育

专业开展创新创业教育情况，包括课程开设、活动、项目及竞赛带教情况等
纺织工程专业积极开展学生创新实践能力培养，2022 年立项大学生创新训练项目 16 项，其中国家级 2 项，上海市级 8 项，校级 6 项。2021 年大学生创新训练项目立项项目 6 项，其中国家级 1 项，上海市级 3 项，校级 2 项。提升学生的创新实践能力，并于 2022 年结题。

2022 年大学生创新训练项目立项项目

序号	项目级别	项目名称	项目负责人	学号	指导教师	项目完成时间	项目经费(元)
1	国家级	光动力抗菌型多级增强纤维/水凝胶敷料的制备及性能研究	张子娴	091320226	朱婕	2023.05	4000
2	国家级	多功能导电纳米纤维基柔性材料的制备及性能研究	吴小燕	091320107	陈卓明	2023.05	4000
3	市级	热致变色服装防伪技术的开发及应用	徐君涛	091320120	刘茜	2023.05	9000
4	市级	异形结构纳米纤维膜的制备与研究	丁明范	091320212	郑元生	2023.05	9000
5	市级	防治慢性筋骨病微胶囊化中药纺织品的研发	胡文杰	091320126	辛斌杰,郑元生,陈卓明	2023.05	9000
6	市级	各向异性纳米纤维素气凝胶的制备及其染料吸附性能研究	顾依怡	091320123	杨雪	2023.05	9000
7	市级	聚全氟乙丙烯(FEP)中空纤维膜制备与研究	钟彬	091321330	杨树,陈凯凯	2023.05	9000
8	市级	基于纤维素纳米纤维/石墨烯的超疏水电磁屏蔽纺织品制备研究	彭宇斐	091320217	徐丽慧	2023.05	9000
9	市级	碳基复合 TiO ₂ 光催化材料的制备和性能研究	张宛婷	091320124	潘虹,徐丽慧,王黎明	2023.05	9000
10	市级	一种三层仿生纺纱型人造血管的制备及其物理	黄诗婷	091320206	刘玮	2023.05	9000

		性质的探究					
11	校级	兼具吸湿和长效抗菌功能的多层纳米纤维膜的制备与性能研究	邓丽珊	091320101	李庭晓	2023.05	3600
12	校级	基于图像法的织物单向导水性能测试研究	黄琼欣	091320105	许颖琦,辛斌杰	2023.05	3600
13	校级	3D 经编间隔织物复合材料	丁鑫泰	091320117	高彦涛	2023.05	3600
14	校级	光子晶体结构生死材料的制备及其图案化	刘佳坤	091320204	高伟洪	2023.05	3600
15	校级	耐溶剂PPTA纳滤膜结构设计及性能研究	郑文丽	091320114	王纯	2023.05	3600
16	校级	基于 MXene 的多级孔隙结构复合膜的制备及性能研究	朱言	091320218	陆赞	2023.05	3600

2021 年大学生创新训练项目立项项目

序号	项目级别	项目名称	项目负责人		指导教师		项目完成时间	项目经费(元)
			姓名	学号	姓名	职称		
1	国家级	抗水溶性 PVA/CS 纳米纤维复合织物的制备及其抗菌性能研究	鲍泽霖	091318107	李庭晓	讲师	2022.05	4000
2	市级	纤维基柔性导电材料的构筑及导电增强机理研究	宋业诒	091319113	陈卓明	讲师	2022.05	9000
3	市级	聚苯胺电致变色纺织品面料的开发与应用	胡胜	091319107	辛斌杰,郑元生,陈卓明	教授,副教授,讲师	2022.05	9000
4	市级	长效抗菌多交联双网络纤维/注射水凝胶的制备及性能研究	章钦晨	091319224	朱婕,胡文锋	讲师,实验师	2022.05	9000
5	校级	改性石墨烯/分散染料染色工艺探讨及性能研究	李友果	091319108	杨群	副教授	2022.05	3400

6	校级	热敏变色微胶囊的变色色谱拓展	王诗涵	091319116	刘茜	副教授	2022.05	3400
---	----	----------------	-----	-----------	----	-----	---------	------

（四）教学改革

包含但不限于专业人才培养方案的制订和修订、课程改革、教学方法改革等，并列举典型案例。

（1）调整培养计划

培养计划中，课程设置根据纺织科学技术的发展和纺织产业结构的调整和现代大学生的学习兴趣特点，调整教学内容，增加专业技术前沿科技动态，与时俱进地增添新的课程，增加学生对专业内涵的理解和兴趣。并形成以纺织科学与工程为主、具有纺织品贸易和生态纺织品与功能整理特色的课程体系。

通过调整，具体明确学生在我校的人才培养内涵，明确学生将来的工作去向，明确学科内人才培养的重点内容。从人才市场的实际需求出发，设定纺织品国际贸易和质量检验这两个吸纳人才最多的方向作为专业的人才培养方向，培养能够从事现代纺织产业的技术贸易复合型人才，既懂技术又懂贸易，在未来有一个广阔的事业发展空间。

（2）加强专业指导和教育

对招进来的学生加强专业指导和教育，使学生在学习中逐渐培养专业兴趣。对大学一年级的学生在全校开设公选课《纺织科学导论》，介绍现代纺织科学发展现状，让学生了解纺织科技在现代生活中的应用及意义；了解纺织科技的发展现状，以及纺织的前沿研究及其应用。聘请纺织方面的校外知名专家进行纺织前沿科技的讲座，使学生们改变了对当初对纺织落后的看法，认识了现代纺织，感叹道“原来纺织也有高大上”！动摇了起初打算调专业的想法，逐渐爱上本专业。

（3）实行全程导师制

导师全程指导学生从大学一年级到毕业的学习与生活，树立正确的世界观，体现教书与育人。学生参与教师的科研项目，申请大学生创新课题。如在创新课题中，学生通过选题、实验组织与实施、数据分析、撰写论文到课题结题等各环节的学习，增强了专业兴趣，提高了综合分析能力、组织能力和团队合作精神，有较强的获得感和成就感。同时，创新研究反哺教学，学生在课题的研究中理解

上课老师讲到的问题，在课程学习中进行深入思考，并提出问题。在大学四年级的毕业论文中，从文献检索到撰写毕业论文的各个环节的主观能动性和综合能力明显提高。

在教学过程中，重视案例教学、参与式教学等体现学生自主性的教学模式，让学生们自始至终地主动参与教学的全过程，更积极主动地参与各项教学活动。有利于培养学生的兴趣和自主学习的能力，不仅能促进课堂教学的优化，也有利于学生今后的学习和发展。

(4) 积极开展教学研究

纺织工程专业重视教学研究工作，本专业所有专职教师均参与教学研究，本年度公开发表教学教改研究论文 10 多篇，2020-2021 年新增的教学建设及研究项目十余项。采用原版教材，开设 17 门全英语课程。充分利用现代化教学手段，开发多媒体教学课件，100%采用多媒体教学。积极采用实例教学和启发式教学；建立课程网站和教学档案。通过教学研究，不断创新教学方法，更新教学手段，有效地促进了本专业本科教学的发展。定期开展教研活动，对教学计划、教学方法、学生管理工作等进行研讨。教师积极参加全国纺织类教学研究活动和教学交流活动。

四、专业教学质量监控与保障

(一) 专业教学质量体系

学校构建了校、院、系三级教学管理体系，建立了一系列教学管理规章制度，同时建立了由主管教学校长担任组长、教务处、各学院院长担任组员的教学质量保障机构，由教务处教学质量科负责，设有教学指导委员会、教学督导组等，对各院系的教学工作进行全面监督、检查和指导。学校和学院建立了涵盖专业建设、课程建设、理论教学、实践教学等本科教学各环节的质量标准，构建了目标与过程并重的本科教学质量监控体系，两级督导、三级保障的模式有效运行并形成了良性循环。

纺织工程专业的教学质量监控以教学环节的日常监控为主，建立了以系主任为第一责任人的教学质量监控体系，制定了以系主任为主的监督听课制度以及教师互查互助体系。每学期系主任不定期抽查本系教师上课情况，进入课堂听课，

帮助教师提高教学水平；组织全系教师每学期在理论教学、考卷归档等环节中自觉完成互查，进行过程控制。教学团队负责人负责对专业培养方案、课程体系设计进行总体规划，并根据实际情况进行调整和修订；根据学科专业特点，组织课程群主讲教师科学制订专业课程教学大纲和实验教学大纲，按照大纲开展教学，严格规范教学行为。

（二）教学质量监控运行

在培养方案的实施过程中，严格遵照各教学环节的规范要求和学校、学院制定的质量标准，精心组织教学，以产出为导向进行教学过程监控和教学质量评价。在学校教务处对课程建设、教学质量、教学管理进行全程监督的基础上，学院将教学质量管理与监控贯穿到专业人才培养的全过程，构建了教学过程质量监控体系框架。通过听课、教学督导、师生调查、教学检查、校内自评、第三方评估、毕业生跟踪调查等形式全方位实行教学监控和质量评价。在监控和评价的基础上，将发现的问题实时反馈给教学主体，及时采取改进措施，后续进行整改的评估和总结。由此形成监控—评价—反馈—改进的闭环式教学过程质量管理运行机制，从而及时发现和解决教学质量问题，监控和持续改进教学质量，推广新的教学方法和教改措施。

根据教学过程质量监控结果，本专业每学年组织召开教学工作会议，针对近一个学年内的教学质量情况进行通报，同时听取任课教师、学生代表对课程设置、教学环节的建议和意见。学校每年4月底召开学校教学工作会议，通报上一年度教学工作总体情况，分析教育教学环境并制定下一年度教学工作目标和规划。学校将每年的5月份设为“教学质量月”，本专业积极响应质量月活动，以此为契机安排一系列的教学研讨、教学竞赛、教学检查和师生座谈等工作，提升教师对教学工作中心地位的认识，推动教学模式改革，提升课堂教学和实践教学水平。

4.2.1 培养方案和课程体系设置与评价修订机制

根据学校的本科培养计划实施意见及要求，本专业建立了教学过程质量内部评价机制、毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，并根据反馈的信息对培养方案

（含培养目标、毕业要求和课程体系设置）每四年进行一次全面调整，以确保本专业人才培养适应时代变化和市场需求。学院成立了毕业生调查与跟踪反馈工作小组，由学院总支副书记负责管理，教学副院长协助，专业负责人及专业老师配合实施。工作小组设有专职人员，通过座谈会、研讨会、毕业生和用人单位采访、问卷调查等方式实施历届毕业生的反馈信息收集、整理及分析，作为本专业人才培养持续改进的重要依据。

4.2.2 主要教学环节的内部评估和持续改进机制

学校对本科教学工作非常重视，每学期开展听课、查课（含实践、实验课）、授课交流等活动。校、院两级教学管理部门组织的督导组以不定量不定时的方式随堂听课，根据学生听课情况、教师授课情况、课堂纪律、教材等填写听课记录表，提交给各级教学管理部门，形成对教学效果与教育目标达成状况的评价。根据《文件》（索引），督导组实时给教师针对教学方法和教学方式等方面提出建议和意见，以便教师可以更好地进行改进。以及学生交流、问卷、网上评教等形式评价教学效果。通过这些环节，学校和学院的教学管理部门，以及教师可以获取学生对教学效果及改进的意见和建议，学生意见反馈渠道见表？。与此同时，学校教务处会定期抽查一定比例的考试试卷、课程论文、毕业设计（论文）等。学校与学院规定新进的青年教师必须参加以学习、交流、提高为目的的教学观摩和听课活动，并完成教学能力和实践能力培训环节，经试讲环节合格后方可承担教学任务。

对于课堂教学环节，按照学校本科教学管理规定，任课教师必须在填写考试成绩单的同时，提交试卷成绩分析报；对于实践教学环节（课程设计、实验课、综合实验、生产和毕业实习、毕业设计等）采用设计报告、实验和实习报告，并组织答辩等方式，分析各环节对学生个人和合作团队的教学效果，并分析一届学生总体教学目标的达成状况，对下一届学生的教学内容与方式提出改进意见。

对于平台课程，定期进行课程达成度评价，以便于及时追踪学生的学习情况，反应教学情况。课程达成度评价周期为每学年。

表 4-2-2 主要教学环节的质量要求

环节名称	质量要求的要点	考核责任者	考核周期、结果与相应的改进措施	形成的记录文档
教师任课程资格认定	<p>1.具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学历，通过岗位能力培养（包括教学能力、实践能力和科研能力）且满足校师德修养要求者，可聘为主讲教师，承担本科课程（包括独立设课的实验课）的主讲任务。</p> <p>2.开新课和新开课老师都必须具备相关条件并经审批。对青年教师须进行岗前培训、教师业务培训、听课、备课、试讲等培训和考核。</p> <p>3.鼓励青年教师参加各类教学竞赛等活动，力争使讲课水平不断提高。</p>	教学副院长、教务处、人事处	<p>考核周期：不定期</p> <p>考核结果： 1.新教师需经培训合格后方可申请开课； 2.对首次开课教师需接受指导教师及督导组听课，并结合学生评教结果对教师进行综合评估</p> <p>改进措施：对不符合要求，安排指导老师进一步培养和培训。</p>	新教师培训记录； 新教师试讲记录； 专家听课记录；
教学大纲的制定和审查	<p>1.教学大纲的制定应与培养计划的制定同时完成，且所有信息需一致。不同课程代码的课程须分别制定教学大纲。</p> <p>2.专业课及应用性较强的基础课的教学大纲需经行业、企业专家论证，并经学院教授委员会审定通过，交教务处审核、备案后，方可执行。</p> <p>3.教学大纲一经批准后必须严格执行，不得随意改动。确因学科知识的发展及人才培养的需要，有必要对大纲做调整的，须由课程负责人应向课程归属学院提出申请，说明理由，同时提供评价分析等佐证材料，上报新修订的教学大纲，经学院(部、中心)审批通过报教务处备案后，方可生效。</p>	教学团队负责人、教学副院长	<p>考核周期：一般每两年一次</p> <p>考核结果： 经审批合格，继续保持，如根据实际需要调整，由责任人按学校的规章制度进一步执行</p>	1.课程教学大纲； 2.教务处排课选课中心网页
课程教学计划	<p>1.通过座谈会等形式深入了解学生所在专业的培养计划，科学地安排教学进度和教学方式；</p> <p>2.严格按照课程教学大纲要求进行教学准备。主讲教师应认真进行教学设计，编写教学大纲、教学任务书，并准备好多媒体课件。</p>	教务处、教学副院长、教学团队负责人、系主任	<p>考核周期：每学期开学1-4周对教学任务书和教学计划进行修订</p> <p>考核结果：检查合格，按计划实施，不合格，持续改进</p> <p>改进措施：由教学副院长、专业负责人、</p>	1.课程教学日历； 2.教务处排课选课中心网页 3.近三年教学任务表

环节名称	质量要求的要点	考核责任者	考核周期、结果与相应的改进措施	形成的记录文档
			学院督导组提出进一步修改意见后，主讲老师修改并完善。	
教材选定	<p>1.符合专业培养计划和课程教学大纲，优先选用“国家和省部级规划教材”、教育部推荐的优秀教材，提倡使用先进的、能反映学科前沿的新教材，向学生推荐与教材配套的参考书目。</p> <p>2.任课教师按时在教务系统中填写、提交教材选用信息（与每学期填写教学大纲和教学任务同步进行），教材发行部门及联系方式等，以此为依据制定教材采购计划。</p>	教务处、教学副院长、教学团队负责人、系主任	<p>考核周期：每学期末审核下一学期的教材</p> <p>考核结果：审批合格，按计划选订教材；审批不合格，按相关规定重新选订</p> <p>改进措施：由主讲老师提出选用教材后，教学副院长和专业负责人按照学校规章制度审批。</p>	课程教材选用目录
课堂教学	<p>1.严谨敬业，为人师表；具有魅力，亲和力好；内容熟悉，学识渊博；思路清晰，语言流畅；热情耐心，交流真诚；考核要求严格，作业批阅认真；开拓视野，联系实际；讲课活泼生动，提高兴趣。</p> <p>2.每门课程在第一次授课时，教师要简明扼要地介绍本课程教学大纲，明确成绩认定方式。</p> <p>3.按照教学计划和日历组织教学，把握好课程的进度与要求。</p> <p>4.严格遵守课堂纪律，根据学校有关规定对学生进行考勤，加强平时考核，发现问题应及时处理。</p>	教务处、教学副院长、教学团队负责人、系主任	<p>考核周期：不定期</p> <p>考核结果：随机随堂听课，与教师交流反馈意见，改进课堂教学</p> <p>改进措施：随机随堂听课、教学观摩和研讨，与教师交流反馈意见，改进课堂教学，按照相关规章制度进一步修改和完善。</p>	<p>1.学生网上评教记录</p> <p>2.督导组听课记录</p> <p>3.专业教师听课记录</p>
课程考核	<p>1.课程考核一般包含平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式和成绩的评定应在课程教学大纲规定的框架内，可包含日常考勤、课外作业等，由主讲教师自行制定；课程中期末考核主要有闭卷笔试、开卷笔试、论文、答辩等方式。</p> <p>2.课程期末考核分为考试和考查。每门课程结束后两周内安排课程期末考核，公共考试课由教务处统一安排，随堂考试课程和考查课由任</p>	教学副院长、课程负责人、教学团队负责人、系主任、任课教师	<p>考核周期：每门课程结束后两周内安排课程考核</p> <p>考核结果：合格，取得相应学分。</p> <p>改进措施：不合格，参加补考；补考不合格，需重修。</p>	<p>1.课程试卷及试卷答案</p> <p>2.学生课程考试成绩单；</p> <p>3.成绩统计分析表</p> <p>4.学生点名册</p>

环节名称	质量要求的要点	考核责任者	考核周期、结果与相应的改进措施	形成的记录文档
	<p>课教师所在院（系）教务办公室统一安排。</p> <p>3.命题教师应以课程教学大纲为依据。试题的难度和深度要适中，应覆盖教学计划内容，题量应以大多数学生在规定时间内能基本完成为宜，考试时间一般为120分钟。</p> <p>4.课程考试时主考教师应认真执行《东华大学考场规则》，严格维护考场纪律，宣读考生须知。</p> <p>5.及时组织评阅试卷，严格执行评分标准，阅卷中不得随意更改评分标准，随意扣分和加分，统考课程采取流水作业的阅卷方式。</p> <p>6.主讲教师应在考试结束后两周内通过网上成绩录入系统提交成绩。</p>			
实验教学	<p>1.实验教师在实验前应根据要求认真进行教学准备，具备实验教学大纲、实验教材（或实验指导书）、仪器设备使用说明或操作规程、实验（或操作）注意事项等基本教学文件，认真编写实验教案。</p> <p>2.在实验过程中，实验教师应加强现场巡视和指导。实验结束后安排学生整理实验设备、实验材料，及打扫清理实验室。</p> <p>3.实验考核应根据课程的特点，采用平时考核、操作技能考核、卷面考核和提交实验报告等多种方式。</p>	教学副院长、教学团队负责人、系主任、实验中心主任、任课教师	<p>考核周期：每门课程结束后两周内安排课程考核</p> <p>考核结果：合格，取得相应学分</p> <p>改进措施：不合格，参加补考；补考不合格，需重修。</p>	<p>1.实验报告</p> <p>2.实验课程考试成绩单</p> <p>3.成绩统计分析表</p> <p>4.学生点名册</p>
综合实验	<p>1.综合实验的选题，必须保证达到基本教学要求，具有综合性，与相关课程匹配，结合工程实际。课程设计的工作量适当，使学生能够在规定的时间内独立地完成工艺方案，查阅手册和资料、设计实验方案、撰写报告等；</p> <p>2.每位学生独立完成课程设计报告；</p>	教学副院长、课程负责人、教学团队负责人、系主任、任课教师	<p>考核周期：课程设计环节的学期</p> <p>考核结果：合格，取得相应学分</p> <p>相应的改进措施：不合格，需重修</p>	<p>1.课程设计说明书、计算说明书和图纸</p> <p>2.学生成绩单</p> <p>3.成绩统计分析表</p>

环节名称	质量要求的要点	考核责任者	考核周期、结果与相应的改进措施	形成的记录文档
	3.按照评分标准,审阅学生课程设计报告与选题之间的切合程度,给出百分制评分。			
毕业设计(论文)	<p>1.指导教师申报题目,学生自由选题,双向选择,专业负责人审核确定;所在专业系室组织开题、中期检查、答辩、审定毕业设计成绩。</p> <p>2.开题报告需经专业负责人、学院专家组和督导组审核。学院组织专家、系室组织教师互相审核中期检查。</p> <p>3.答辩委员会(小组)的评语应按照学生毕业设计(论文)的质量和答辩时回答问题的情况(知识面掌握、逻辑思维能力、口头表达能力、回答问题正确性等)以及各小组成员给分的综合结果填写。</p> <p>4.学生毕业设计(论文)成绩由指导教师、评阅教师和答辩小组所给成绩折合相应系数后得出。</p>	指导教师、教学团队负责人、教学副院长、督导组专家组	<p>考核周期:一年一次</p> <p>考核结果:</p> <p>1.专业负责人、教学副院长在毕业设计期间审核任务书、开题报告、中期检查、毕业答辩</p> <p>2.校、院两级毕业设计督导组进行教学质量检查;其中考核结果为“优秀”的比例不超过15%,严格区分“良好”、“中等”与“及格”的界限,对工作态度差、达不到毕业设计要求的学生,应评为“不及格”。</p> <p>改进措施:毕业设计(论文)成绩“不及格”的学生不得毕业,发结业证书。若学生自愿缴费重修,可及时提出申请,经院(系)批准,报教务处办理重修手续,并安排在下一届毕业设计(论文)期间进行。</p>	<p>1.学生毕业设计选题清单</p> <p>2.毕业设计(论文)、英文文献译文</p> <p>3.毕业设计(论文)开题、中期检查、答辩情况统计表</p> <p>4.本科毕业设计(论文)质量检查组专家意见汇总表</p> <p>5.学生毕业设计(论文)成绩单</p>

4.2.3 课程目标达成情况评价机制与运行情况

主要从两个方面开展:(1)课程教学目标达成分析,任课教师在每学期课程结束后,统计分析班级或年级整体对课程教学目标的达成情况;(2)课程对毕业要求达成度分析,根据本专业毕业要求达成情况评价机制,对本专业核心课程对毕业要求达成度进行综合评价。针对分析中存在的问题,做持续改进规划,对前

面的问题和改进情况进行周期性回馈分析，形成闭环式持续改进措施，持续改进办法参照文件沪工程教〔2021〕57号。

支撑各项毕业要求指标点达成情况评价的课程一览表如表4(2017年修订版)所示。纺织服装学院教学指导委员会与支撑课程体系中每门课程的任课老师，根据课程对分解指标点支撑的重要程度确定支撑每条指标点的3-5门课程，并根据支撑强度设置权重值(毕业要求达成度评价目标值)，权重值之和等于1.0。根据对2021级毕业生的毕业要求达成度的分析，对2017年制定的支撑各项毕业要求指标点达成情况评价的课程一览表进行修订。

(1) 课程教学目标达成评价(以2022届毕业生为评价对象)

根据课程体系结构设置，以课程对毕业要求的关联度矩阵及上海工程技术大学发布的沪工程教〔2021〕57号文件为依据制定教学大纲，要求课程定位、教学目标、课程内容以及教学方法能够支撑该课程对应的毕业要求的达成，考核方式和试题内容要能有效地评价毕业要求的达成。因此在教学大纲中须明确出现本课程对毕业要求指标点的支撑关系，以及课程教学内容、方法对教学目标和效果的支撑关系。由每门课程的课程负责人与同类课程教师讨论后编制教学大纲的初稿，之后系主任(专业负责人)组织专业所有老师进行研讨，确认课程内容、教学方法和考核方式等对毕业要求的支撑情况，与前修后续及类似课程的衔接情况等，最终形成各课程教学大纲。学院组织行业企业专家和校外同行专家按照课程类别性质评审课程大纲，通过后在教学中执行。

每学期课程考核结束后，任课教师针对试卷考核结果进行分析，完成《教学分析表》，针对课程考核《命题审核表》中规定的各类考题对教学目标的对应关系，逐题分析学生考核达成值，最后综合得到本课程考核的达成情况，结合课程目标达成标准完成课程教学目标达成分析。对于非试卷类考核的课程，则根据设定的课程教学目标达成标准进行评价。所有课程在考核结束后均需完成《教学分析表》，综合分析课程教学过程评价和考核分析的结果，对课程教学中存在的问题进行详细分析，并提出持续改进的措施。具体实施办法见纺织服装学院纺织工程系2017年发布的文件《纺织工程系课程目标达成评价实施办法》。

(2) 教学活动对毕业要求的达成度评价结果

将课程目标达成评价结果作为其对应支撑的毕业要求指标点的达成度评价

毕业要求		相关教学活动	学生考核方式	课程在指标点的权重 R_{jk}	课程达成度计算值 P_{jk}	课程贡献值 $R_{jk} \cdot P_{jk}$	达成度
一级指标	二级指标						
3.设计/开发解决方案：能够设计针对纺织工程领域复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环	3-1 能够运用纺织工程全流程的基本设计/开发方法和技术，分析影响设计目标和技术方案的关键因素，完成纺织产品/工艺的设计方案。	针织学	平时表现、作业、试卷	0.4	0.819	0.328	0.781
		织物结构与	课堂表现、作业，阶段考核、期末考核	0.2	0.784	0.157	
		机织产品设	平时表现、试卷	0.2	0.749	0.150	
		针织产品设	课堂表现、作业、试卷	0.2	0.732	0.146	
	3-2 能够进行工艺流程设计和质量管理，并在设计加工环节中体现创新意识。	针织学	平时表现、作业、试卷	0.2	0.762	0.152	0.788
		织物结构与	课堂表现、作业，阶段考核、期末考核	0.3	0.766	0.230	
		机织产品	平时表现、试卷	0.2	0.792	0.158	
		机织产品	平时表现、课程报告	0.3	0.827	0.248	
	3-3 在设计中能够考虑安全、健康、法	针织产品设	课堂表现、作业、试卷	0.3	0.746	0.224	0.796
		针织产品课	课堂表现、作	0.3	0.763	0.229	

依据。此处以毕业要求 3 设计/开发解决方案为例，针对 2022 届毕业学生，分析其毕业要求达成情况，评价过程如下：

本专业各项毕业要求的指标点、支撑每条指标点的课程和权重值见表 4。经学院教学指导委员会对教学活动的合理性进行了评价，确认均符合合理性要求，方可用于毕业要求 3 的达成度评价。 P_{jk} 是支撑毕业要求 3 的每项教学活动的评价值，根据教学活动的权重加和得到所在指标点达成值 P_j 。根据毕业要求评价方法，一项毕业要求的达成度 A_i 值应等于下设指标点的达成度 P_j 中的最小值。毕业要求 3 的指标点构成、各指标点的教学活动构成、权重和达成度评价结果如表 4-2-3 所示。

表 4-2-3 教学活动对毕业要求 3 的达成度评价结果

境等因 素。	律、文化及环 境等制约因 素，对方案进 行优选。	程设计	业、试卷			
		纺织品功能 整理	平时表现、课 程报告	0.4	0.858	0.343

由上表可知，2022 届毕业生的毕业要求 3 的各项二级指标达成度分别为 0.781，0.788 和 0.796，毕业要求 3 的整体达成度为各项二级指标达成度最小值，为 0.781。总体来说，本届学生能够比较好的达到各类教学活动的要求，具备了针对纺织工程领域复杂工程问题设计/开发解决方案的能力，达到了预期的毕业要求。存在的主要问题包括：（1）产品设计类的课程达成度值相对较低，分析原因主要是：①该类课程相对较难，不仅需要学生能够融会贯通的运用专业理论知识，而且还需要学生具有较强的操作能力，本专业学生中女生比例很高，对于动手能力不好的同学很难取得良好的成绩；②这类课程大部分课时是在专业实验室内进行的，课堂上老师要兼顾所有同学的掌握程度，虽然课后教师安排了坐班答疑，但是由于学院专业实验室没有对本科生完全开放，对于存在操作问题的学生来说，可能答疑时没有及时有效地解决问题；（2）专业理论类课程达成度偏高，分析原因主要是：①这类课程通常都是小班授课，人数一般不超过 30 人，教师可以随时了解学生对知识的掌握情况，并且这类课程都是本专业教师承担，学生有问题可以随时找老师答疑交流，因此学生掌握比较好。②个别课程的考核方式为论文形式，如纺织品功能整理，而论文考核方式的评分标准不够清晰和细化，导致评分结果区分度不够。

针对以上情况专业教师进行了普遍的讨论，已采取和拟采取的主要改进措施包括：①在理论类课程中更好的运用案例、项目制的任务驱动型教学手段、翻转课堂、主题讨论等提高课堂教学效果；②针对论文形式的考核成绩普遍较高的情况，组织系主任和教学团队带头人研讨后，指导课程负责人针对不同类型的课程考核方式分别制定了考核评分的框架性标准，对各类课程的考核评分做了基本规范；③系主任和教学团队带头人与学院领导讨论后，决定对本专业本科生完全开放专业实验室，经培训合格的本科生可以随时进入实验室进行设备操作，提高学生理论联系实际及解决实际问题的能力。

(3) 通过学生能力达成自我评价确定毕业要求的达成情况

获取受访者对毕业要求达成情况的主观意见，主要包括受访者对毕业要求各项能力重要性的认可度和毕业生在这些能力上表现和达成情况。问卷调查的种类包括用人单位调查、毕业生调查等。调查问卷的结论直接反映该项毕业要求的达成情况。

通过对应届毕业生问卷调查的方式来评价学生对 12 个指标点的达成度。此次问卷调查项目直接对应毕业要求的所有分解指标点，调查对象为应届毕业生，调查结果分为对自己非常满意、满意、基本满意、不满意、非常不满意五类，统计分析后按百分制换算进行毕业要求达成度计算，最终得到评价价值。问卷调查评分指标对应分值，如表 4-2-4 所示：

表 4-2-4 调查项目对应分值表

评分	对应分值
非常不满意	0.20
不满意	0.40
基本满意	0.60
满意	0.80
非常满意	1.00

通过对 2021 届上海工程技术大学纺织工程 33 名毕业生问卷调查，得到了相应的基于问卷调查计算的毕业要求达成度。此处以毕业要求 3 为例，毕业要求达成度问卷调查结果如表 4-2-5 所示：

表 4-2-5 毕业要求 3 的达成度调查及自我评价结果

毕业要求	指标点	我自己非常满意	我自己满意	我自己基本满意	我自己不满意	我自己非常不满意	分指标点达成度	毕业要求达成度
3	3-1	30.30%	48.48%	21.21%	0%	0%	0.818	0.794
	3-2	33.33%	39.39%	27.27%	0%	0%	0.812	
	3-3	30.30%	39.39%	27.27%	3.03%	0%	0.794	

数据来源：

1.调研时间：2022 年 10 月 9 日；

2.调研形式：通过问卷星发送至班级群；

3.调查对象：2022 届纺织工程 33 名毕业生；

4.调研方案：问卷调查项目直接对应毕业要求的所有分解指标点，调查结果分为对自己非常满意、满意、基本满意、不满意、非常不满意五类。

从分析结果来看，毕业要求 3 各指标点的达成度计算值的最小值为 0.794，故通过问卷调查法达成度评价结果为 0.794，满意度较高。具体分析学生分指标点的自我能力评价达成情况，可以看到：

（1）学生在分指标点 3-1（能够运用纺织工程全流程的基本设计/开发方法和技术，分析影响设计目标和技术方案的关键因素，完成纺织产品/工艺的设计方案。）的自评得分为最高分 0.818。这反映出学生认为自己在校期间能够运用学习的知识和掌握的能力，完成纺织行业相关产品和工业的设计，能够胜任设计/开发解决方案方面的工作。学生在分指标点 3-2（能够进行工艺流程设计和质量管理，并在设计加工环节中体现创新意识。）的自评分为 0.812，也反映出学生自我评价上对自身设计能力和创新能力的认可，但反映出本专业在培养学生实操能力和创新能力上还有持续改进的空间。

（2）学生在分指标点 3-3（在设计中能够考虑安全、健康、法律、文化及环境等制约因素，对方案进行优选。）的自评得分为 0.794，反应出学生认为自己在校期间能够运用学习的知识和掌握的能力，但在综合考虑安全、健康、法律、文化及环境等因素的前提下顺利完成纺织行业相关产品和工业的设计能力尚有欠缺，反应出本专业在此方面存在持续改进的空间。

为了保证持续改进的措施和效果，本专业根据学生的调研反馈情况，在发挥现有优势的基础上，持续改进学生设计/开发解决方案能力的培养，重点加强学生创新能力培养，改进措施包括：

（1）依托骨干教师教学团队激励计划，成立大学生课外科技创新团队指导小组，组织学生参加各种学科竞赛，例如全国大学生英语竞赛、数学建模大赛、上海市计算机应用能力比赛等给学生提供更多的实践动手的机会，培养其创新思

维、团队合作精神和协作意识；

(2) 实行实验室预约开放制度，学生可以选择课余时间进入实验室完成作业和自主设计作品，学院在课余时间统一安排专业值班开放实验室；

(3) 从校外着手，为学生提供更多到企业实践锻炼的机会，与企业开展深度产学合作，为学生创造更多的实习岗位。注重学生理论联系实际能力的培养，调整培养方案，加强实践性课程比例，确定创新能力课程的学分为必修学分，进一步增强学生解决实际工程问题的能力和创新能力；

(4) 通识教育方面，学校面向本科生的课程资源逐步优化，通过增加公共选修课、创新创业选修课、集中实践课程等三大模块课程门数拓展课程资源，学校和学院通过加大公共选修课开课力度，引入共享课程，跨校公共选修课等手段扩充选修课程资源，公选课中 70%以上为人文、社科和艺术类课程，加强学生人文修养，提高安全、健康、法律、文化及环境等因素在设计开发环节的优选能力。

(三) 教学质量评估反馈及持续改进

在培养方案实施过程中，严格遵照各教学环节的规范要求和学校、学院制定的质量标准，精心组织教学，以产出为导向进行教学过程监控和教学质量评价。在学校教务处对课程建设、教学质量、教学管理进行全程监督的基础上，学院将教学质量管理与监控贯穿到专业人才培养的全过程，构建了教学过程质量监控体系框架，建立和完善了多项教学管理文件，如：《纺织服装学院本科教学管理职责条例》、《纺织服装学院培养计划制定工作实施办法》、《纺织服装学院毕业设计（论文）工作实施细则》、《纺织服装学院教学督导工作条例》、《纺织服装学院关于院领导及系主任听课制度的实施办法》等，使日常教学运行制度化、规范化。通过听课、教学督导、师生调查、教学检查、校内自评、第三方评估、毕业生跟踪调查等形式全方位实行教学监控和质量评价，将发现的问题实时反馈给教学主体，及时采取改进措施，并持续进行整改的评估和总结。由此形成监控—评价—反馈—改进的闭环式教学过程质量管理运行机制，从而及时发现和解决教学质量问题，监控和持续改进教学质量，推广新的教学方法和教改措施。

根据教学过程质量监控结果，本专业每学年组织召开教学工作会议，针对一个学年内的教学质量情况进行通报，同时听取任课教师、学生代表对课程设置、

教学环节的建议和意见。学校每年4月底召开校教学工作会议，通报上一年度教学工作总体情况，分析教育教学环境并制定下一年度教学工作目标和规划。学校将每年的5月设为“教学质量月”，本专业积极响应，以此为契机安排一系列的教学研讨、教学竞赛、教学检查和师生座谈等工作，提升教师对教学工作中心地位的认识，推动教学模式改革，提升课堂及实践教学水平。本专业教师具有严谨的科学态度和高度的责任心，认真履行岗位职责，严格遵守课堂教学纪律，教学秩序优良，无学院级及以上教学事故，督导听课分数均在80分以上。对于新进专业教师，采取试讲制，并实行由具有丰富经验的老教师带教制度，学期末进行考评。

本专业设定了毕业要求达成评价机制，通过定量和定性评价，分析毕业生在各毕业要求指标点的达成情况，从而分析支撑毕业要求的课程体系可能存在的问题，以此作为培养方案修订依据之一。通过召开毕业前学生座谈会、应届毕业生跟踪调研、往届毕业生职业发展调研等形式，充分利用毕业生跟踪反馈信息，及时了解毕业生对本专业定位、培养目标、课程体系设置、学生管理、培养质量、毕业生能力等方面的意见和建议。

本专业十分重视用人单位对于本专业毕业生的评价，主要通过毕业生工作单位评价意见、校友座谈会等方式了解本专业毕业生的基本素质、职业道德、专业能力、团队合作精神、沟通协调能力等，以及用人单位对毕业生的最新要求和期望，为本专业培养目标和培养方案的持续改进提供依据。

本专业定期邀请行业企业专家、用人单位代表、毕业生和在校学生代表参与教学研讨会，讨论课程体系及其对毕业要求支持度的合理性，论证课程教学内容是否充分体现“培养学生解决纺织工程领域复杂工程问题”的能力，并提出课程设置的修订建议。

五、学生学习成效

（一）学风建设情况及效果

（1）学生遵守校纪校规情况

从新生入学教育开始，系里有关教师就对学生进行了专业和学业介绍，组织导师和学生见面，并认真组织新生学习《学生手册》、《高等学校学生行为准则》、《高等学校学生管理规定》等规章制度，提高了学生对学习重要性的认识。

(2) 定期导师指导情况

本专业对本科学生全面实现全程导师制，实现 100%导师定期指导学生选课、指导合作教育、指导大学生创新课题、指导课程学习和实践活动。

(3) 参加专业学习之外的其它学习情况

除专业课程的学习，本专业学生积极参加专业之外的其他课程学习，通过攻读辅修专业、参加各种竞赛、参加学术讲座活动、报考研究生等多种形式开展专业外的知识学习。

(二) 学生学习成效

各年级学生绩点分布总体情况、英语四六级、计算机以及相关专业认证证书通过情况、学年内学生获得国家、省（部）级、院级各类奖项情况（含学科竞赛、体育文艺项目比赛、“挑战杯”以及其他奖项）、学年内学生发表论文情况、学生毕业率、学位授予率、学生初次就业率、毕业生就业情况、学生出国（境）交流学习、学生重修和补考情况等，应届毕业生就业情况、专业对口情况。

目前，大二至大四学生人数分别为 77 人、51 人、44 人，共计 172 人；2022 届毕业生情况（学生毕业率、学位授予率以及就业情况等信息）详见下表：

表 9 毕业生情况

应 届毕 业 生 数	应 届生 中未 按时 毕 业 数	毕 业 率 (%)	学 位 授 予 数	毕 业生 学 位 授 予 率 (%)	应 届毕 业生 就 业 人 数	毕 业生 初 次 就 业 率 (%)
34	1	97.1	33	97.1	32	94

各年级学生绩点分布总体情况如下表，其中，大二至大四学生有重修或补考人数占比分别为 62.34%,41.18%,34.09%。

学生学习情况															
年 级	学 生 数	[3.5,4]		[3,3.5)		[2.5,3)		[2,2.5)		[1.5,2)		[1,1.5)		[0,1)	
		人 数	比 例	人 数	比 例										

四年级	44	7	15.91%	16	33.36%	16	33.36%	4	9.09%	1	2.27%	0	0	0	0
三年级	51	4	7.84%	21	41.18%	16	31.37%	8	15.69%	1	1.96%	0	0	1	1.96%
二年级	77	4	5.19%	30	38.96%	34	44.16%	6	7.79%	2	2.60%	1	1.30%	0	0

新增大学英语四六级考试通过率见下表：

大学英语四六级新增通过率情况			
	二年级	三年级	四年级
四级	1.3%	68%	11.36%
六级	0	12%	29.55%

2021.09-2022.09 学年内学生各类获奖情况见下表；

学科竞赛获奖情况	
竞赛名称	获奖情况
中国国际互联网+大学生创新创业大赛	二等奖 1 项、三等奖 2 项
“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	省市二等奖 1 项

2021.09-2022.09 学年内学生发表论文和专利授权情况见下表：

发表论文情况	
论文数量	论文级别
2	二类
1	三类
3	五类
1	外观设计专利

六、特色发展与案例

1、贯彻工程应用人才培养的专业建设理念

纺织工程专业始终把实践能力培养放在突出的位置。本专业要求，专业课教师必须注意积累有效、有趣、有理的技术类案例，授课时以实际工程应用教学带动理论展开，安排课时让学生分析案例。

例如针织课程教学中，教师在针织实验室指导学生独立设计和开发针织面料，并上机实验制作小样等实践作业；其他技术专业课程教学中，教师们都会指导学生们利用实验室的机织、纺纱、非织造等实验仪器，开展实验课程学习。纺织工

程专业大学期间每年有 1 个工作学期，整个学习过程共有 3 个工作学期，时间安排在 6 月中旬到 7 月下旬开展合作教育。

2、融合专业方向培养纺织类高等工程应用型人才

本专业围绕学校和学院办学定位，依托产学研战略联盟平台，构建“三学期，五学段，工学交融”的产学研合作教育模式，持续推进“三协同”育人模式。以 OBE 理念为导向，开展专业建设和教学改革，结合“新工科”思维优化教学模式，突出纺织新材料、新工艺、纺织品设计的专业特色，在纺织品加工、生产管理、功能性高附加值纺织品设计开发、纺织质量控制和检验、纺织品贸易管理等方面形成纺织特色人才培养。站位上海国际化大都市，辐射“一带一路”沿线发展中国家的纺织人才需求，建立一支高学历化、海外背景普及化的师资队伍，与美国北卡罗来纳州立大学合作制定“3+X”培养模式，建设纺织工程全英语专业，突出服务国家“一带一路”战略的专业特色，培养具有创新意识、通晓国际规则的应用型人才。

3、科研反哺教学

依托上海纺织控股集团等企业的长期产学研合作基地的，开展产学研合作。学生通过各种形式参与教师的研究课题，如大学生创新课题、毕业论文、合作教育等。通过参与科研过程中的选题、组织实验、结果分析、撰写论文等环节的训练，创新能力、学习能力、组织能力及撰写能力明显提高，有效地反哺教学，提高了教学效果。

4、高就业率

纺织工程专业具有招得进来就能送得出去的特点。学生在毕业后比较容易在上海及长三角地区纺织品国际贸易公司集聚的各大城市找到纺织品贸易类和质量检测类的工作。近三年年就业率分别为 98%、96%、93%（疫情影响）。毕业生在上海和周边地区的就业，60%以上的学生从事纺织品贸易方面的工作，20%左右的学生从事的纺织品质量检验方面的工作，其余的分散到管理和技术工作岗位。

七、问题与对策

在客观分析了自身不足和问题的基础上，立足于已有专业优势和学科资源，依据学校的总体发展战略目标，本专业全体教师发扬“只争朝夕、敢为人先、求真务实、开拓创新和追求卓越”的学校精神，以高等教育发展规律、人才培养规

律和社会主义市场经济规律等三大规律为指针，以建设国内特色、地方同等级高校一流的纺织工程专业为愿景，研讨确定了以下主要对策和改进措施，主要工作将围绕“纺织工程专业工程教育认证”和“全面提升学生应用型实践创新能力”展开。

1、加强招生宣传

根据学校的安排，积极主动地做好上海及全国相关地区的招生宣传工作。专业教师们可以利用参加各类有关学术会议的机会，进行招生宣传。同时，相关教师还可以利用已毕业的学生关系做宣传；通过走访一些有代表性的高中，分发招生宣传资料，并可在我校和学院的网站上专门为招生工作开辟一个招生网页，这样可为学生了解我们纺织工程专业提供一个良好的窗口。

2、加强师资队伍建设和完善专业质量标准，推动专业内涵建设

现有专业教师都具有纺织科学与工程的专业知识背景，部分具有外贸知识背景。目前，安排新进的年轻纺织专业教师加强专业课程的学习，以保障师资队伍知识结构的延续性；同时，计划引进高端（千人计划、长江学者等）纺织人才，若干名，35岁以下具有海外经历的高级职称教师或博士生根据学科发展需要适量增加。注重教学团队“金师”建设，大力提高教师的教学水平。完善专业教学质量标准，切实保障教学质量持续改进。从质量目标、教学资源、教学过程、质量管理等方面，强化专业建设质量理念，构建评估检查-闭环反馈-持续改进-连续贯通的教学质量保障体系，持续推动专业建设的内涵提升。

3、实验环节的建设和产学研合作基地的建设

采用多种教学素材和教学方法相结合，加强以学生为本的创新教学实践环境的建设，加大投入力度增加、更新实践教学设备，改善实践教学条件，达到培养目标。

在现有合作基地基础上，积极开拓上海、江浙周边较近的地区纺织实习基地。如已联系考察浙江海宁经编工业园，2015年已开始针织实习，正准备进一步扩大合作范围；已与苏州市纤维检验所建立产学研合作关系；正开拓江苏吴江纺织城的企业作为产学研合作基地，准备进一步的合作。已建立的产学研合作基地中，大部分企业与学校建立了持久的合作机制，纷纷表示欢迎我校的学生每年利用假期集中实习，并且能够延续至毕业签约。

4、深化纺织学科交叉融合特性，加大“新工科”建设，优化培养方案。

以“纺织工程专业工程教育认证”和“新工科建设”为契机，建立跨学科专业交

又人才培养新机制，以适应现代纺织行业对人才需求的变化。建立“教育智库”，紧密结合纺织行业 and 产业发展要求，动态调整培养方案，构建以通识教育为基础，以专业人才培养为导向的工程教育课程体系。

5、深化教学方法改革，打造一流课程与一流课堂

遵循“两性一度”标准，倾力打造纺织专业“金课”特色课程，如《产业用纺织品》全英语课程。以“一流课程”和“金课”建设为抓手，推动系列高质量的专业教材的组织编写，出版《Technology for functional textiles》全英文教材。重视案例教学、参与式教学等教学模式，充分发挥“线上+线下”、“校内+校外”、“学校+企业”等教学资源优势，丰富 MOOC 和虚拟仿真教学资源。

备注：

对统计时间的解释：

自然年：指自然年度，即 2021 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日。

学 年：指教育年度，即 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日。

时 点：指特定时刻产生的指标数据的统计截止时间，及 2022 年 9 月 30 日。